



NM- Evaluación de Preparación Científica: **Guía Interpretativa de Informes Estudiantiles**

Primavera 2024



NEW MEXICO ASSESSMENT
OF SCIENCE READINESS

Objetivo del examen

La Evaluación de Preparación Científica de Nuevo México, o NM-ASR, es una evaluación sumativa en ciencias para estudiantes en los grados 5, 8 y 11 alineada con los estándares del programa, Nuevo México STEM Ready! La evaluación mide si los estudiantes están en camino de estar preparados para la universidad y/o una carrera.

Contenido del examen

La evaluación de ciencias se centra en la integración de prácticas de ciencia e ingeniería, ideas centrales disciplinarias y conceptos transversales para explicar fenómenos y resolver problemas.

Para obtener más información sobre los temas/estándares que se evalúan, consulte los estándares del programa, Nuevo México STEM Ready!

Formato del examen

El NM-ASR se proporciona en formato informático y en papel. Los estudiantes muestran sus habilidades y conocimientos adquiridos respondiendo a elementos de respuesta seleccionada, de respuesta extendida y elementos mejorados con tecnología (TE). Según el nivel de grado y la versión del examen, los elementos TE pueden incluir funciones de ordenación, emparejamiento o etiquetado.

¿Cómo se califican las evaluaciones NM-ASR?

Primero, los puntos que un estudiante obtuvo en las preguntas del examen se suman sin deducir puntos por respuestas incorrectas. Algunas preguntas valen más de un punto. A continuación, esta calificación bruta se convierte en una calificación escalada. Las calificaciones escaladas varían de 500-590, 800-890 y 1100-1190 y se dividen en cuatro niveles de rendimiento.

¿Qué es una calificación escalada?

Una calificación escalada es un valor numérico que resume el rendimiento del estudiante. Usar calificaciones escaladas es como poner una regla sobre un estudiante para medir su habilidad, y luego usar la misma regla para medir la habilidad de todos los estudiantes año tras año. Estas calificaciones reflejan el nivel de grado de su hijo/a y el nivel de dificultad de los elementos del examen que completó. No todos los estudiantes responden al mismo conjunto de preguntas, por lo que la calificación escalada de cada estudiante tiene en cuenta las ligeras diferencias en dificultad entre las varias formas del examen y los años de administración dentro del grado, curso y área de contenido. Las calificaciones escaladas son útiles para ver el progreso que su hijo/a hace en ciencias año tras año.

Los rangos de calificaciones escaladas para el NM-ASR se proporcionan en la siguiente tabla:

Sujeto	Grado	Rango de calificación escalada			
		Principiante	Acercándose a la competencia	Competente	Avanzado
Ciencia	5	500–543	544–559	560–574	575–590
	8	800–843	845–859	860–881	882–890
	11	1100–1153	1154–1159	1160–1181	1182–1190

¿Qué significa el nivel de rendimiento?

El nivel de rendimiento indica un rango de calificación que se define por la calificación escalada general de un estudiante y se utiliza para informar el rendimiento general del estudiante al describir qué tan bien los estudiantes cumplen con las expectativas para su nivel de grado. Hay cuatro niveles de rendimiento para NM-ASR:

- Nivel 4: Avanzado: los estudiantes muestran una comprensión **profunda** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.
- Nivel 3: Competente: los estudiantes muestran una comprensión **satisfactoria** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.
- Nivel 2: Acercándose a la competencia: los estudiantes muestran una comprensión **parcial** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.
- Nivel 1: Principiante: los estudiantes muestran una comprensión **emergente** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.

¿Cómo se deben utilizar los resultados de NM-ASR?

Utilice estas calificaciones para ayudar:

- Identificar las fortalezas y limitaciones relativas de su hijo/a.
- Determinar el progreso de su hijo/a hacia el cumplimiento de los estándares del plan de estudios estatal.
- Comparar el rendimiento de su hijo/a con el de otros estudiantes en la escuela, el distrito y el estado.

¿Cómo puede ayudar a su hijo/a a mejorar su calificación NM-ASR?

Mejorando la calificación de NM-ASR (Evaluación de Preparación Científica de Nuevo México) de un estudiante implica una combinación de preparación específica, comprensión del formato del examen, práctica de habilidades relevantes y proporcionar apoyo. Estos son los pasos que los padres pueden seguir para ayudar a sus hijos/as a mejorar su calificación NM-ASR:

- **Comprender el NM-ASR:** Familiarícese con el formato, el contenido y las expectativas del examen NM-ASR. Esto incluye saber qué conceptos y habilidades científicas se evalúan y los tipos de preguntas que normalmente se hacen.
- **Revisar el Currículo de Ciencias:** Asegúrese de que su hijo/a esté familiarizado con el currículo de ciencias que se enseña en su nivel de grado. Concéntrese en conceptos fundamentales, vocabulario y habilidades en los estándares del programa, Nuevo México STEM Ready!
- **Utilizar materiales de práctica de NM-ASR:** Acceda a los exámenes de práctica de NM-ASR proporcionados por el estado. Los exámenes de práctica ayudan a su hijo/a a familiarizarse con la estructura y el contenido del examen.
- **Enfocar en las habilidades del proceso científico:** Enfatique las habilidades del proceso científico como la observación, la inferencia, el análisis de datos, el diseño experimental y el pensamiento crítico. Estas habilidades a menudo se evalúan en el NM-ASR y son esenciales para comprender conceptos científicos.
- **Practicar la resolución de problemas:** Fomente a su hijo/a a practicar la resolución de problemas científicos y la respuesta a preguntas científicas. Utilice ejemplos, experimentos y escenarios del mundo real para aplicar conocimientos científicos y habilidades de razonamiento.
- **Apoyar la investigación científica:** Fomente la curiosidad de su hijo/a y animelo a hacer preguntas, investigar fenómenos, formular hipótesis y sacar conclusiones basadas en evidencia. Participen en debates sobre conceptos científicos y para fomentar el análisis crítico.
- **Supervisar el progreso:** Evalúe periódicamente el trabajo escolar de su hijo/a, especialmente las pruebas y las tareas. Cuando sea posible, identifique áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar para guiar las sesiones de estudio específicas.
- **Fomentar una mentalidad positiva:** Desarrolle la confianza de su hijo/a reconociendo sus esfuerzos y progreso. Fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje, enfatice el valor de la persistencia y proporcionar aliento y apoyo durante todo el proceso de preparación.

Al implementar estas estrategias y apoyar activamente la educación científica y la preparación de exámenes de su hijo/a, puede ayudarlo a mejorar su calificación NM-ASR y desarrollar una base sólida en alfabetización científica y habilidades de investigación.

¿Cómo son las pruebas?

Las evaluaciones NM-ASR se toman en línea a través del Kite Student Portal. Si desea ver el Kite Student Portal en acción, las pruebas de práctica de tecnología están disponibles en línea. Consulte la Guía de pruebas de práctica de cometas de NM-ASR ([NM-ASR Kite Practice Test Guide](#)) para obtener información sobre cómo acceder a las pruebas de práctica de tecnología.


Explicación Detallada del Informe Estudiantil

1 El ISR incluye el nombre del estudiante, la identificación estatal del estudiante, el nivel de grado, el nombre de la escuela y el nombre del distrito.

2 Esta sección del informe proporciona la calificación general y el nivel de rendimiento del estudiante. Los estudiantes reciben una calificación escalada general y según esa calificación, se ubican en uno de cuatro niveles de rendimiento, donde el Nivel 3 indica que el estudiante esta en el objetivo y el Nivel 1 indica que el estudiante necesita apoyo.

3 Esta es una carta del Secretario de Educación de Nuevo México, Arsenio Romero, Ph.D. explica cómo se creó este informe para este año escolar. Aquí hay información para guiar a las familias hacia más recursos de alfabetización para la evaluación.


4 Esta sección del informe muestra una comparación lado a lado de la calificación general de la escala de un estudiante con la calificación promedio de la escala de sus compañeros en su escuela, en su distrito y en el estado.



Primavera 2024
Informe Estudiantil
New Mexico Assessment of
Science Readiness

1 **Apellido, Nombre**
GRADE 11
MEADOWLARK SCHOOL
SUNFLOWER SCHOOL DISTRICT

Nombre's RENDIMIENTO CIENTÍFICO GENERAL

2 

PRINCIPANTE

La calificación del examen de un estudiante puede variar. Si su estudiante volvió a tomar esta examen, es probable que obtenga entre 1147 y 1153 puntos.

Saludos de nuestro Secretario de Educación

3 Estimados padres y guardianes,

Gracias por su apoyo continuo y su asociación con el Departamento de Educación Pública para garantizar que todos los estudiantes de Nuevo México estén sanos, seguros en su identidad y preparados integralmente para la universidad, la carrera y la vida. El Departamento de Educación Pública (DEP) agradece el tiempo que han brindado para apoyar la educación de sus estudiantes.




Este informe de puntuación individual (Individual Score Report) describe el desempeño de su estudiante en su evaluación sumativa estatal de ciencias de primavera de 2024, la Evaluación de preparación científica de Nuevo México (NM-ASR).

El informe está diseñado para brindarles a los maestros, y a usted, una imagen de dónde terminó su estudiante el año escolar 2023-24 en relación con los estándares científicos STEM Ready! de Nuevo México. El DEP recuerda a las familias que estos resultados reflejan una sola medida y deben complementarse con otra información recibida del salón de clases y de la escuela para tener una visión más integral del progreso de su hijo.

Puede encontrar recursos adicionales para apoyar a su hijo, incluso la Guía para padres sobre informes (Parent Guide to Reports), en el portal familiar en línea <https://nmassements.org/families>.

Si tiene preguntas específicas sobre el desempeño de su estudiante en la evaluación, le recomendamos que se comunique directamente con la administración de su escuela local. Hay recursos adicionales disponibles en la página de Recursos para padres (Parent Resource page) de la Oficina de Evaluación de DEP en NM-ASR Resources – New Mexico Public Education Department ([state.nm.us](https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/assessment/nmasr-resources/)). <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/assessment/nmasr-resources/>

El DEP aprecia la oportunidad de ser parte del éxito educativo de su estudiante.

Arsenio Romero, Ph.D.
Secretario de Educación, Departamento de Educación Pública de Nuevo México

Principante

Los estudiantes muestran una comprensión **emergente** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.

Acercándose a la competencia

Los estudiantes muestran una comprensión **parcial** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.


Competente

Los estudiantes muestran una comprensión **satisfactoria** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.


Avanzado

Los estudiantes muestran una comprensión **profundo** de las 3 dimensiones para dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones.


Promedios Regionales →



Promedio Escolar
1162



Promedio Estatal
1159



Promedio Distrital
1162

5 Las calificaciones generales se basan en los puntos totales

obtenidos en las áreas de contenido científico de ciencias físicas, ciencias de la vida, ciencias terrestres y espaciales. Dentro de cada una de estas áreas de contenido, los estudiantes son evaluados según las PRÁCTICAS que los científicos e ingenieros utilizan mientras REALIZAN su trabajo. También se requiere que los estudiantes utilicen los CONCEPTOS TRANSVERSALES, que son como las LENTES a través de las cuales un científico o ingeniero mira para hacer conexiones entre las áreas de contenido.

6 La sección proporciona la cantidad de puntos que el estudiante obtuvo en cada área de la evaluación. El primer número es la cantidad de puntos que obtuvo el estudiante y el segundo número representa la cantidad total de puntos posibles.

7 El indicador de rendimiento de la categoría de informe de un estudiante representa qué tan bien se rendimiento el estudiante en esa categoría. Los indicadores de rendimiento de las categorías de informes son:

- Arriba del estándar
- Cerca del estándar
- Debajo del estándar

8 En la mitad inferior de esta página, encontrará información y recursos útiles que puede utilizar para ayudar a su hijo/a a mejorar su calificación en ciencias.



5 **La calificación general de Nombre's se compone de calificaciones en estas tres áreas:**

Prácticas y conceptos transversales en ciencias físicas



PUNTOS:
3 / 22

7 **Prácticas y conceptos transversales en ciencias de la vida**



PUNTOS:
4 / 24

Prácticas y conceptos transversales en ciencias terrestres y espaciales



PUNTOS:
6 / 22

8 **¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?**

Para crear una comprensión más completa del progreso de su estudiante en relación con los estándares de ciencias de su grado, la información de este informe debe usarse junto con fuentes adicionales, como boletas de calificaciones, evaluaciones escolares y comentarios de los maestros. Considere hablar con los maestros y la escuela de su estudiante:

- ¿Cuáles cree que son las fortalezas académicas y las oportunidades de mejora en ciencias de mi estudiante?
- ¿Qué puedo hacer para apoyar el aprendizaje de mi estudiante en casa?
- ¿Qué recursos locales están disponibles para ayudar a apoyar nuestro aprendizaje en casa?

Además, asegúrese de discutir con su estudiante sus pensamientos sobre lo que están aprendiendo en la clase de ciencias, lo que encuentran desafiante de la ciencia y lo que esperan con ansias en la clase de ciencias.

Las tres dimensiones de aprendizaje científico

Dentro de los **Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)**, existen tres dimensiones distintas e igualmente importantes para el aprendizaje de las ciencias. Estas dimensiones se combinan para formar cada estándar o expectativa de rendimiento.

Conceptos Transversales (CCC) ayuda a los estudiantes a explorar conexiones entre los cuatro dominios de la ciencia, incluidas las ciencias físicas, las ciencias de la vida, las ciencias terrestres y espaciales y el diseño de ingeniería..

Prácticas de Ciencias e Ingeniería (SEP) describen lo que hacen los científicos para investigar el mundo natural y lo que hacen los ingenieros para diseñar y construir sistemas.

Las Ideas Centrales Disciplinarias (DCI) son las ideas clave en la ciencia que tienen amplia importancia dentro o a través de múltiples disciplinas de ciencia o ingeniería.

Para obtener más información, visite NextGenScience.org

Recursos Adicionales para Familias

- Estándares Científicos para K-12 de Nuevo México STEM Ready!: <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/math-science/nm-stem-ready-science/nm-stem-ready-science-standards/>
- Educación del Smithsonian para Estudiantes: <https://smithsonianeducation.org/students/>
- El Lugar Espacial para Niños de NASA: <https://spaceplace.nasa.gov/menu/solar-system/>
- Energía para Niños: <https://www.eia.gov/kids/>
- Salón de Ciencias Lawrence: <https://lawrencehallofscience.org/kidsite>
- Museo de Historia Natural y Ciencias de Nuevo México: <https://www.nmnaturalhistory.org/education/sections/educational-resources>
- Guías para Padres de NGSS: <https://www.nextgenscience.org/resources/ngss-parent-guides>
- Creación de Modelos Centrados en la Familia para la Educación Científica a través del Aprendizaje en Lugares: <https://stemteachingtools.org/brief/77>